

Hoe je met het CIDI-model AI stap voor stap bijstuurt

1 Formuleer een prompt met het CIDI-model

Om houvast te geven bij het formuleren van een goede prompt, kun je gebruikmaken van het CIDI-model. CIDI staat voor: context, instructie, details en input (Van Aalst, 2024).

Stap	Beschrijving
■ Context	Beschrijf het thema of de situatie die in het spelscript moet voorkomen. Geef ook aan wat de rol van AI is.
■ Introductie	Geef aan dat AI een spelscript moet genereren. Instrueer het aantal scènes, de rollen en de vorm waarin het spelscript moet worden weergegeven.
■ Details	Benoem de handelingen die de kleuters kunnen uitvoeren, het taalniveau en de leerdoelen.
■ Input	Voeg specifieke informatie toe, zoals benodigde materialen of iets over de ruimte.

Het CIDI-model

Voor het thema 'Spring in de tijd' gebruiken we ChatGPT om een spelscript voor een archeologenhoek te maken. De markeringen bij de prompts die op deze pagina's staan, laten zien welk onderdeel bij welke stap van het CIDI-model hoort.

Prompt 1

■ Ik ben een kleuterleerkracht en wil graag een themahoek rondom het thema prehistorie ontwerpen. Ik wil kleuters uitdagen in hun taal tijdens het spel, door een herkenbare situaties na te laten spelen waarin mensen samen handelingen uitvoeren en met elkaar in gesprek zijn. Neem de rol van onderwijsontwerper voor het jonge kind aan.

■ Genereer een spelscript waarin met afbeeldingen/scènes de handelingen van een archeoloog worden weergegeven. Maak een spelscript bestaande uit vier scènes waarbij de rol van archeoloog nagespeeld kan worden.

■ Zorg dat de scènes aansluiten bij de handelingen: 1: zoeken, 2: schoonmaken, 3: onderzoeken en 4: tentoonstellen. Zorg dat het aansluit bij het taalniveau van jonge kinderen. Zorg dat de leerlingen oefenen met de woorden: archeoloog, graven, zoeken, vinden, schep, fossiel, vondst, schoonmaken, kwast, onderzoeken, loop, boek, tentoonstellen, museum, vitrine.

■ In de themahoek kan gebruikgemaakt worden van een zandtafel met fossielen, kleding van een archeoloog, een schep, kwast, loop, boeken en vitrines.

Output 1



Afbeelding 1: Op basis van de eerste prompt genereerde ChatGPT een spelscript voor een archeologenhoek.

2 Analyseer en verbeter de output

GenAI genereert output op basis van eerder verkregen data. Als die data onjuist of onvolledig zijn, kunnen er fouten of vooroordelen in de output sluipen. Door gerichte vervolgvragen te stellen en de prompt stap voor stap aan te scherpen, ben je als leerkracht verantwoordelijk voor de inhoudelijke keuzes en de pedagogisch-didactische afwegingen (Van Aalst, 2024). In de eerste output ontbrak nog een aantal didactische en pedagogische principes. Met behulp van het CIDI-model beschreven we de aanvullingen: de leesrichting van links naar rechts, samenspelen om taal uit te lokken en een uitbreiding van de woordenschat.

Prompt 2 (aanvulling)

- Zorg dat de afbeeldingen naast elkaar staan.
- Stimuleer het taalniveau van kleuters door twee archeologen te laten samenwerken.
- Gebruik bij scène 1 de woorden en materialen: graven, zoeken, vinden en schep. Bij scène 2 de woorden en materialen: fossiel, vondst, schoonmaken en kwast. Bij scène 3: onderzoeken, loep en boek en bij scène 4: tentoonstellen, museum en vitrine.

Output 2



Afbeelding 2: Door de aangescherpte prompt ontstaat een spelscript waarin de scènes naast elkaar staan, de archeologen samenwerken en de doelwoorden terugkomen.

GenAI neemt het denkwerk van de leerkracht niet over

3 Verfijn de details

Ook na de tweede output besluiten we om nog verder aan te scherpen. Hierbij gebruiken we het CIDI-model niet meer, omdat het alleen nog maar om details gaat.

Prompt 3 (aanscherping)

“Zou je de volgende woorden toe willen voegen aan het spelscript: *schep, kwast, loep en boek*? Wil je in de titel bij het woord *archeoloog* de hoofdletter en het uitroepteken weghalen? En bij de derde en vierde scène staat twee keer het woord *kijk*, kun je dit aanpassen?”

Output 3



Afbeelding 3: Deze definitieve versie van het spelscript sluit het beste aan bij ons thema en de ontwikkeling van kleuters.



De literatuurlijst vind je op hjk-online.nl/artikelen

Marjolein Nijenkamp
werkt als docent
taaldidactiek op de
pabo Saxion Enschede
en in het lectoraat
*Vernieuwend onderwijs
en taal en technologie.*

Jenske Bakhuis
werkt als leerkracht in
het basisonderwijs en
als docent-onderzoeker
voor de lerarenopleiding
basisonderwijs van
Hogeschool Saxion en
het Lectoraat
Vernieuwend Onderwijs
van Hogeschool Saxion.

Martine Gijsel
is lector Taal en
Technologie bij
Hogeschool Saxion en
senior onderzoeker en
directeur van het
Expertisecentrum
Nederlands. Ze was de
tekstschrijver van de
Leidraad Betekenisvol
en Functioneel
taalonderwijs in groep
1 en 2.