Themavoorbereiding

Thema: De huisarts ('We zijn ziek en gaan naar de huisarts')

Hoe introduceren wij het thema?

Een leerkracht komt de klas binnen en klaagt erover dat ze zich niet lekker voelt of een ongeluk heeft gehad. Dit is zichtbaar door: vlekken in het gezicht, verband om een lichaamsdeel, wond in het gezicht etc.

De volgende vragen worden aan de kinderen gesteld: Wat zou het kunnen zijn? Wat doe jij als je niet lekker voelt of een ongeluk hebt gehad? Wie zou er kunnen helpen? Hoe kunnen we erachter komen wat het precies is? Ben je zelf wel eens bij de huisarts geweest? Wat was er toen aan de hand? Wat heeft de huisarts toen gedaan?

Wat gebruiken we ter introductie? (bezoek, filmpje, verhaal uit boek, etc.)

- Woordweb maken
- Werklijst opstellen
- Boeken: De dokter, de verpleegkundige, de oogarts (Liesbet Slegers), Het grote billen boek, Anna in het ziekenhuis, Saar bij de dokter, Mijn lijf boek, Zo zie ik eruit (Willewete), de dokter bezoekt het blauwe huis, naar de dokter, Tim wil niet naar de dokter
- Liedjes: Ik ben ziek
- Praatplaat: Kleuteridee (ziek zijn), ALL (bij de dokter; nummer 10, lichaam; nummer 38), Bas (ziekenhuis, ziek-gezond)
- Filmpjes: HBB (snotverkouden, op je gezondheid, naar het ziekenhuis, het skelet), Koekeloere (pokkenpier, een zere vleugel, ik werk in het ziekenhuis, nee zuster-ja zuster)

Welke rekendoelen stellen wij tijdens het thema centraal?
Suggesties om deze doelen in te verwerken in een hoek tijdens spelbegeleiding.

Groep 2:

- **Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde** *(patiënten in de wachtkamer indelen op volgorde (als eerste aan de beurt))*
- **Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-op-1-relaties op meer, minder, evenveel, meeste, minst** (*deze begrippen komen terug in de gesprekken tussen de huisarts en patiënt (veel-weinig, meer-minder pijn) en bij de apotheek (medicijnen uittellen))*
- **Herkent tegenstellingen bij gewicht (lichtste/ zwaarste) en gebruikt deze begrippen actief** (*de patiënt wordt bij de huisarts gewogen, medicijnen worden afgewogen op een weegschaal)*
- **Herkent tegenstellingen bij lengte en omtrek, zoals grootste-kleinste, langste-kortste, hoogste-laagste, dikste-dunste en gebruikt deze actief** (*begrippen uit te lokken in gesprek tussen huisarts en patiënt en bij het onderzoek: hoge-lage koorts, klein-groot verband etc.)*
- **Weet welke dag het is en benoemt de dagen van de week in de goede volgorde** *(de dagen van de week komen terug bij het maken van een huisartsafspraak)*

Groep 1:

- **Praat over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties** (*we nummeren meerdere objecten en laten cijfers terugkomen in de hoek: medicijnen tellen, wegen, meten, openingstijden etc.)*

- **Gebruikt actief de begrippen die horen bij lengte/oppervlakte (lang-kort, hoog-laag, dik-dun, groot-klein)** (*zie groep 2)*
- **Gebruikt actief de begrippen die horen bij gewicht (licht-zwaar)** *(zie groep 2)*
- **Gebruikt actief de begrippen die horen bij tijd (gister, vandaan, morgen, nu, en het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht))** *(zie groep 2)*
- **Vergelijkt kleine en grote hoeveelheden door gebruik te maken van de begrippen meer, minder, veel-weinig** (*zie groep 2)*

Routinedoelen vanuit ParnasSys komen wekelijks meerdere keren aan bod. Rekenen wordt aangeboden door middel van SemSom.

Welke taaldoelen stellen wij tijdens het thema centraal? Hoe verwerken we deze doelen in de hoek?

<u>Groep 2:</u>

- **Begint op eigen initiatief een samenhangend gesprekje met de leerkracht en/of een ander kind** (*door voor te doen en mee te spelen leren we de kinderen in de kring en tijdens spel aan hoe ze voor interactie zorgen tussen de huisarts en patiënt)*
- **Gebruikt en leert nieuwe woorden naar aanleiding van het thema** *(de kinderen doen voldoende nieuwe woorden op door mee te spelen en voor te doen)*

<u>Groep 1:</u>

- **Houdt zich aan gespreksregels, zoals afwachten, uit laten spreken, stil zijn, de ander aankijken en blijft bij het onderwerp van het gesprek** (*zie groep 2)*

Routinedoelen vanuit ParnasSys komen wekelijks meerdere keren aan bod. Fonemisch bewustzijn wordt aangeboden door middel van de map fonemisch bewustzijn.

Welke motoriekdoelen stellen wij tijdens het thema centraal?
Suggesties voor het verwerken van technieken in de hoeken.

<u>Groep 2:</u>

- **16 vierkantjes, diverse vouwsels en inknippen** *(bakjes vouwen)*
- **Kosteloos materiaal** *(skelet van wc-rollen)*
- **Stempelen met diverse materialen** *(pillen stempelen in patroon met kruk)*
- **Gebruik van de ruimte bij tekenen** *(onderdelen tekenen in lichaam)*
- **Knippen met opdracht** *(huisarts knippen en plakken)*
- **Kosteloos materiaal inrollen en plakken** *(zalf van een wc-rol)*
- **Ecoline** *(hoestdrank in fles met ecoline en pipet)*
- **Patronen en symmetrie in bouwen** *(skelet maken)*
- **Stukjes over elkaar heen plakken** *(een hand of voet gips geven)*

<u>Groep 1:</u>

- **Balletjes en slangen van klei** *(pillen)*
- **Tekenen 'wasco op A3'** *(tekening inkleuren)*
- **Knippen van ronde vormen** *(pillen knippen)*
- **Figuur opvullen** *(pot inplakken)*
- **Aanleren rijgsteek – borduren** *(dokterskoffer op karton)*
- **Techniek aanleren plakken** *(ambulance plakken)*
- **Figuur naleggen en naplakken** *(ambulance plakken van vierkantjes)*

Welke speldoelen stellen wij tijdens het thema centraal?

Groep 2:

- **Speelt een eenvoudig thematisch rollenspel. Neemt bewust een rol aan in het spel. Maakt een samenhangend spelverhaal.**

Groep 1:

- **Losse rolgebonden handelingen, rollendialoog, rollenspel**
- **Speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol. Doet uit zichzelf mee met het spel van anderen.**

Hoe zorgen wij voor uitdaging?
Suggesties voor vragen om het spel te verrijken.

Tijdens het spel in hoeken dagen we kinderen uit op de domeinen lezen, schrijven en rekenen. **Deze** vragen kunnen worden ingezet

Taxonomie van Bloom:

Analyseren:

- Waarom denk je dat de patiënt ziek is/ een gebroken been heeft?
- Wat is de functie van een (stethoscoop, thermometer, echoapparaat, röntgenapparaat)?
- Wat zijn de functies van je lichaamsdelen?
- Welke conclusies trek je uit het verhaal van de patiënt?
- Waarom kan een been wel in het gips en een sleutelbeen niet?

Evalueren:

- Zou het beter zijn om even rust te nemen of maar door te gaan?
- Wat zou je aanbevelen bij een gebroken been etc.?
- Waarom kies je voor bepaalde medicijnen?

Vorm: checklist maken voor medicijnen en klachten

Creëren:

- Kun je een medicijn of een drankje verzinnen voor ….?
- Kun je een nieuwe ziekte bedenken?
- Kun je een alternatief bedenken voor een gebroken been/ hoofdpijn? (Het gips is op)
- Het röntgenapparaat is kapot. Kun je een nieuw apparaat ontwerpen?
- Stel dat alle huisartsen ziek zijn, wat zou dat dan betekenen?
- Stel dat de stroom uitvalt bij de huisarts, wat zou dat dan betekenen?

Uitbreiding van het thema:

Het Sinterklaasthema gaat dit jaar over gezondheid, het lichaam, ziek zijn en naar de dokter gaan. Piet heeft last van zijn buik en Piet haar buik wordt steeds een beetje dikker. Uiteindelijk blijkt dat er een baby in de buik van Piet groeide.
Na 5 december kan er in de hoek uitbreiding plaatsvinden door ook te werken over de baby. Afhankelijk van de spelimpulsen van de kinderen.

Wat voor realistisch basisspel stimuleren we?

Rollen:

Patiënt:

- In de wachtkamer wachten

- Vertellen wat de klachten zijn
- Afspraak maken (eventueel telefonisch)
- Medicijnen ophalen
- Onderzoek ondergaan

Huisarts:
- Onderzoeken en behandelen: bijv. verband aanleggen, prikken, echo maken, oogtest
- Vragen naar de klachten
- Recept uitschrijven

Assistent(e):
- Medicijnen verstrekken
- Telefoon aannemen
- Afspraken maken
- Patiënt in de wachtkamer ontvangen
- Huisarts roepen

Interventies:
De leerkracht kan qua interventie allereerst (als patiënt) **diverse klachten** inbrengen, zodat de huisarts en/of assistente hierop in moet spelen. Daarnaast kan de leerkracht als patiënt naar de huisarts bellen en aangeven dat het niet mogelijk is om naar de praktijk te komen om een **huisbezoek** uit te lokken. Ook kan de leerkracht als huisarts een patiënt **doorverwijzen naar het ziekenhuis**, omdat er bijv. een operatie of grotere ingreep nodig is.

Wat betekent het thema voor de hoek?
Wat verwacht je dat er op de werklijst gaat komen (inbreng kinderen)?

- Openingstijden bij de apotheek/balie
- Naambord van de huisarts met telefoonnummer en 'bij nood bel 112'
- Bord: wachtkamer, balie
- Kleding voor de huisarts en assistente (2x jas, handschoenen, mondkapjes, chirurgenkapje)
- Wachtkamer (stoelen, tijdschriften, tafeltje, informatiefolders, posters)
- Balie (telefoon, afsprakenboek, laptop)
- Onderzoekstafel (stethoscoop, weegschaal, meetlint, oogposter, bril, thermometer, bloeddrukmeter, spuit, verband, oorlampje, echo-apparaat, röntgenapparaat)
- Apotheek (recepten, pillen, potjes en flesjes, medicijnen in doosjes, bijsluiter, weegschaal voor om pillen af te wegen, vijzel om medicijnen te maken)

Wat dragen wij als leerkracht aan en wat laten wij uit de kinderen komen m.b.t. de hoek?

De leerkracht laat veel uit de kinderen komen en stuurt bij (soms een bepaalde richting op). De leerkracht brengt interventies in als het spel onvoldoende op gang komt of ter verdieping.

Werktafel
Aan de werktafel wordt een specifieke techniek aangeboden met betrekking tot de motoriek. Op deze manier worden er met een klein groepje kinderen materialen gemaakt voor in de themahoek.

Hoe gaan wij het spel bevorderen als dat nodig is?

De verschillende stappen die het spel bevat worden uitgespeeld tijdens de dramalessen. Daarnaast observeert en speelt de leerkracht mee tijdens de speelwerkles. Er wordt gebruik gemaakt van een

spelscript dat samen met de kinderen wordt opgesteld. Zo wordt het spel in de hoek visueel ondersteund. Bij dit thema worden er foto's gemaakt van kinderen die stappen/ handelingen uitvoeren om het spelscript op te bouwen.

Hoe sluiten wij het thema af?

Halverwege het thema nodigen we de huisartsassistente en apothekersassistente uit, die kan komen vertellen en demonstreren in de klas.

Na inbreng van de kinderen:
We sluiten het thema af door middel van een activiteit, waar we ook de ouders bij betrekken. Zo worden ze betrokken bij het thema en kunnen ze zien waar de kinderen aan gewerkt hebben. De laatste twee á drie weken nodigen we de ouders (of een ander familielid) uit om op consult/ onderzoek te komen in de huisartsenpraktijk. Zij kunnen zich hiervoor aanmelden door een online afspraak te maken. Wanneer zij op bezoek komen worden zij onderzocht/ behandeld door hun eigen kind. Het kind krijgt een soort checklist om ook een algemene gezondheidscheck uit te voeren.

Wat doen we met de overige hoeken?

Suggesties om het spel op gang te brengen.

Watertafel: De kinderen kunnen in de watertafel experimenteren met water, spuitjes, pipetten en potjes.

Bouwhoek: De kinderen kunnen in de bouwhoek een bed of ziekenhuis bouwen.

Natuurles: We besteden tijdens het thema aandacht aan de onderdelen van het lichaam, gezondheid, hygiëne en voortplanting.

Buiten: Van de karren waarmee de kinderen op het schoolplein kunnen spelen wordt een ambulance gemaakt om een ongeluk na te spelen.